

## Compétences concernant le langage écrit

### ■ Fonctions de l'écrit

#### *Être capable de :*

- savoir à quoi servent un panneau urbain, une affiche, un journal, un livre, un cahier, un écran d'ordinateur... (c'est-à-dire donner des exemples de textes pouvant être trouvés sur l'un d'entre eux).

### ■ Familiarisation avec la langue de l'écrit et la littérature

#### *Être capable de :*

- dicter individuellement un texte à un adulte en contrôlant la vitesse du débit et en demandant des rappels pour modifier ses énoncés,
- dans une dictée collective à l'adulte, restaurer la structure syntaxique d'une phrase non grammaticale, proposer une amélioration de la cohésion du texte (pronominalisation, connexion entre deux phrases, restauration de l'homogénéité temporelle...),
- reformuler dans ses propres mots un passage lu par l'enseignant,
- évoquer, à propos de quelques grandes expériences humaines, un texte lu ou raconté par le maître,
- raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction rencontrés dans les albums ou dans les contes découverts en classe.

### ■ Découverte des réalités sonores du langage

#### *Être capable de :*

- rythmer un texte en scandant les syllabes orales,
- reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés (en fin d'énoncé, en début d'énoncé, en milieu d'énoncé),
- produire des assonances ou des rimes.

### ■ Activités graphiques et écriture

#### *Être capable de :*

- écrire son prénom en capitales d'imprimerie et en lettres cursives,
- copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursive avec ou sans l'aide de l'enseignant,

- reproduire un motif graphique simple en expliquant sa façon de procéder,

- représenter un objet, un personnage, réels ou fictifs,
- en fin d'école maternelle, copier une ligne de texte en écriture cursive en ayant une tenue correcte de l'instrument, en plaçant sa feuille dans l'axe du bras et en respectant le sens des tracés.

### ■ Découverte du principe alphabétique

#### *Être capable de :*

- dès la fin de la première année passée à l'école maternelle (à trois ou quatre ans), reconnaître son prénom écrit en capitales d'imprimerie,
- pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite après lecture par l'adulte,
- connaître le nom des lettres de l'alphabet,
- proposer une écriture alphabétique pour un mot simple en empruntant des fragments de mots au répertoire des mots affichés dans la classe.