

**Intitulé de l'action : Travail autour des plantations**

**Cycle**

Cycle 1, tous les élèves de moyenne section.

### Objectifs visés

- comprendre les fonctions du vivant
- mener à bien une expérience
- tirer une conclusion du résultat observé

### Modalités de mise en œuvre

Dans un premier temps les élèves devront répondre à la question : « de quoi a besoin une plante pour vivre ? » Les réponses les plus fréquentes sont de la terre et de l'eau. On emmènera les enfants à penser à l'air et la lumière. Ensuite on plantera des lentilles (ou tout autre grain qui germent rapidement). Dans un premier pot témoin on mettra les lentilles dans la terre et on les arrosera régulièrement, on donne ainsi à la plante tout ce dont elle a besoin, eau, air terre et lumière.

Pour chaque autre pot on enlèvera un élément.

Dans le deuxième pot on pose des lentilles avec de l'eau mais sans terre.

Dans le troisième pot on essaiera également de poser des lentilles sur du coton.

Le quatrième pot contenant de la terre et des graines sera entouré d'un plastique bien fermé de façon à ne pas laisser passer l'air.

Le cinquième pot sera lui entouré d'une feuille noire placées de façon à ce que l'air passe mais pas la lumière.

Tous ces pots seront régulièrement arrosés.

Dans le dernier les graines seront mises dans la terre mais ne seront pas arrosées.

Sur chaque pot sera écrit l'élément dont on prive la plante.

En grand groupe les élèves observeront l'évolution des différents pots. On notera chaque jour la taille des différentes plantes, leur couleur et leur état.

Au bout de deux à trois semaines on reprendra les résultats notés avec les enfants pour voir ce que cela signifie. De quoi la plante a-t-elle besoin? Et à quoi cela lui sert ( l'absence de lumière ne l'empêche pas de grandir mais elle

n'est pas verte).

En prolongement on pourra faire le parallèle avec ce dont nous avons besoin pour vivre.

### **Indicateurs et moyens pour mesurer les effets attendus**

Un récit de l'expérience en dictée à l'adulte permettra de garder une trace du travail et de mesurer ce que les élèves ont retenu.

On peut également faire des photos des différents moments et les élèves doivent ensuite les remettre dans l'ordre chronologique et associer les photos à chaque essai (sans eau; sans air...)

Un questionnaire sous forme de vrai/faux permettra d'évaluer individuellement les connaissances acquises.

### **Effets observés**

Les élèves sont en général très intéressés par ce travail ils participent activement. Il faut bien étiqueter les pots et les mettre dans un lieu où les enfants peuvent les voir mais où ils ne risquent pas de les renverser. Il faudra penser à prévenir les autres intervenants dans la classe (remplaçant, ATSEM...) pour éviter toute interruption de l'expérience notamment pour le pot qui ne doit pas être arrosé.