

III- Fiche action n°11 EPS Petite section

Intitulé de l'action :
Grimper et s'équilibrer en grande motricité.

Cycle(s) : 1

Objectifs visés

Grimper et s'équilibrer sont les premières compétences à acquérir en grande motricité en Petite Section. Il faut donc :

- Inciter les élèves à coopérer, à s'engager dans l'action et à vaincre leurs appréhensions
- Respecter les règles de vie propres à cette activité.
- Utiliser le langage comme point d'appui aux apprentissages
- Diversifier le matériel utilisé tout au long de l'année.

Modalités de mise en oeuvre

1ère période : Parcours promenades : l'enfant découvre, s'adapte, vit le matériel

- Présenter chaque semaine le même parcours pendant la période, avec pour objectif premier, s'équilibrer
- Faire varier un ou deux éléments chaque semaine.
- Utiliser tout le matériel disponible dans l'école
- Pas de consigne.

2ème période : Parcours découvertes : l'enfant vit tous les éléments du parcours.

- Présenter un parcours identique tout au long de la période. Ici on peut intégrer en plus l'objectif « grimper » qui oblige l'enfant à vaincre ses appréhensions.
- Sélectionner le matériel en fonction des capacités des enfants.

3ème période : Parcours stratégies: l'enfant agit sur deux ou trois actions au plus.

- Présenter un parcours identique chaque semaine, apporter un objectif supplémentaire à chaque fois.
- Consigne : enchaîner les actions

4ème période : Parcours objectifs : l'enfant enchaîne des actions relevant d'une même famille*.

- Présenter un parcours* différent chaque semaine.
- Sélectionner le matériel en fonction de l'objectif.
- Tenir compte des possibilités des enfants et de leurs limites.

5ème période : cf. 4ème période.

*Parcours orientés athlétisme, gym, sur les verbes d'action, etc.

Prolongements :

Lors des séances de langage en classe, revenir sur les ateliers vécus en classe et dégager à chaque fois les objectifs (grimper, sauter, s'équilibrer)

Indicateurs et moyens pour mesurer les effets attendus

- Observer si tous les enfants arrivent en fin de période à enchaîner tous les ateliers
- Réaliser des affichages à partir des indications des enfants pour la classe et le montrer à leurs parents lors des soirées portes-ouvertes.
- Tenir un tableau de réussite où chaque enfant pourra observer par lui-même ses progrès chaque semaine.

Effets attendus :

- Tous les enfants doivent au moins arriver à enchaîner un atelier seul en autonomie.
- Chaque enfant doit réussir un atelier de plus chaque semaine.
- En fin d'année, tous les enfants devraient s'engager dans l'action sans appréhension et être capables d'anticiper les difficultés.

Effets observés

Pratiquement tous les enfants prennent énormément de plaisir à pratiquer les ateliers de grande motricité. Le matériel mis à leur disposition les attire naturellement et aiguise leur curiosité leur permettant ainsi d'oublier leur crainte face à une nouvelle action ou à un nouvel environnement