Fichier créé par Anne-Marie Samoun annemariesam@free.fr

Fichier sous licence Creative Commons 4.0, avec les clauses BY,NC,SA
Toute utilisation commerciale est interdite.
Pour plus d'infos, consulter https://webinstit.net/telechargements.html

72 images pour travailler sur les sons

Ces images ont pour but de travailler sur les sons avec un groupe classe. Elles peuvent être affichées au tableau ou dans la classe et se prêtent à toutes sortes de jeux et de classements. Elles peuvent aussi facilement être utilisées avec un petit groupe d'enfants, ou avec un seul enfant. Elles sont un complément du fichier sur la phonologie « 100 fiches pour prendre conscience des sons ».

Comment utiliser les images ?

Quelques idées d'exercices progressifs

-Travailler sur le nombre de syllabes : classer des images en fonction du nombre de syllabes du mot, comparer deux images pour repérer le mot qui contient le plus de syllabes…

- Travailler sur les syllabes en début de mot : mettre au tableau une vingtaine d'images et demander aux enfants de trouver les paires qui commencent par la même syllabe. En petit groupe, les enfants peuvent chercher les paires, le vainqueur étant celui qui en découvre le plus.

- Mettre plusieurs images commençant par deux syllabes différentes et demander de les classer en fonction de la syllabe par laquelle elles commencent. - Faire écrire en majuscule des mots qui commencent par la même syllabe et faire observer visuellement la syllabe identique. On pourra ensuite afficher les cartes sur un mur avec le mot écrit.

- Repérer les mots qui commencent par des voyelles.

- Repérer quelle voyelle est contenue dans un mot, prendre d'abord des mots qui n'en contiennent qu'une ou se finissent par [e], puis des mots plus longs. Segmenter les syllabes. Classer les images selon que l'on entend ou non telle ou telle voyelle. La même chose est possible avec des sons composés [ou], [an]…

- Repérer une consonne en début de mot : trier les images selon qu'elles commencent ou non par telle ou telle consonne. En petit groupe, quand les enfants connaissent plusieurs sons, on peut demander à chaque enfant d'être « responsable » d'un son et de trouver des images qui commencent par ce son, celui qui les a toutes identifiées le premier gagne.

- On pourra aussi travailler sur les syllabes et les lettres à l'intérieur d'un mot.

- On peut ensuite travailler sur les mots qui finissent par le même son : on cherchera les images de mots qui se terminent par le même son, (prendre en premier un son très répandu comme [on] et classer selon que l'on entend ou non le son [on]. Rechercher des mots qui finissent par les mêmes sons. Proposer ensuite la création de petits poèmes. Le support visuel des images facilite la création.

- Lors de chaque type d'exercices, il est utile d'écrire les mots pour que la relation entre l'écrit et le son se fasse et que les enfants prennent des repères visuels.

© webinstit.net

Commence par :

- commence par [a]
ananas, âne, armoire, arrosoir,
- commence par [b]
baleine, bateau, bouche, bougie
- commence par [ch]
chat, château, cheval, chevalier
- commence par [k]
canard, carotte, cochon, coccinelle, couteau, couronne, casquette, carrosse
- commence par [d]
drapeau, dragon
- commence par [é]
éléphant, escargot, esquimau, étoile
- commence par [f] :
feuille, fenêtre
- commence par [g]
gâteau, galette
- commence par [i]
igloo, île
- commence par [j]
jumelles, jupe
- commence par [l]
lune, lunettes, lit, livre
- commence par [m]
marteau, maïs, mouche, mouton, moulin, moufles
- commence par [o]
orange, oreille
- commence par [p]
parapluie, papillon, pinceau, pingouin, parachute, panier, pantalon, panda
- commence par [r]
renard, requin, robot, robinet
- commence par [s]
ciseaux, citron, sac, sapin, saucisse, soleil
- commence par [t]
toboggan, tomates, toupie, tour
- commence par [u] : usine, ustensile
- commence par [v] : vache, valise

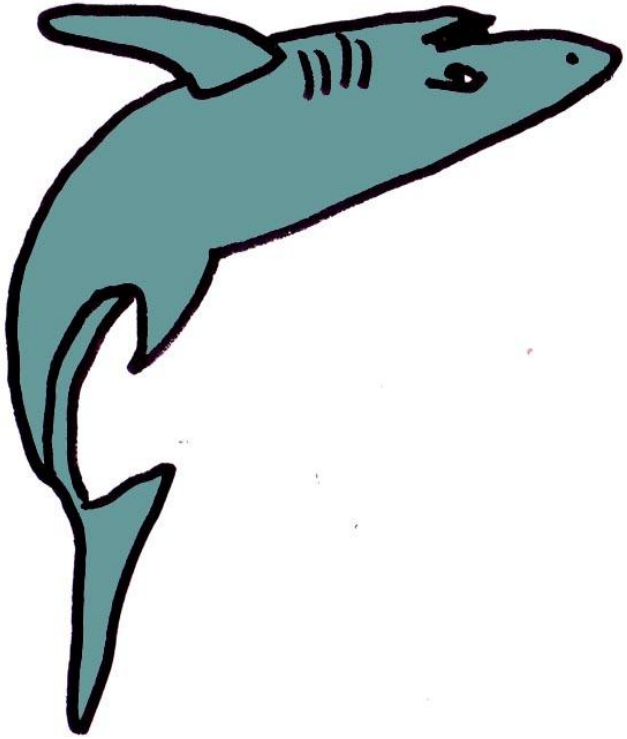
Finit par :

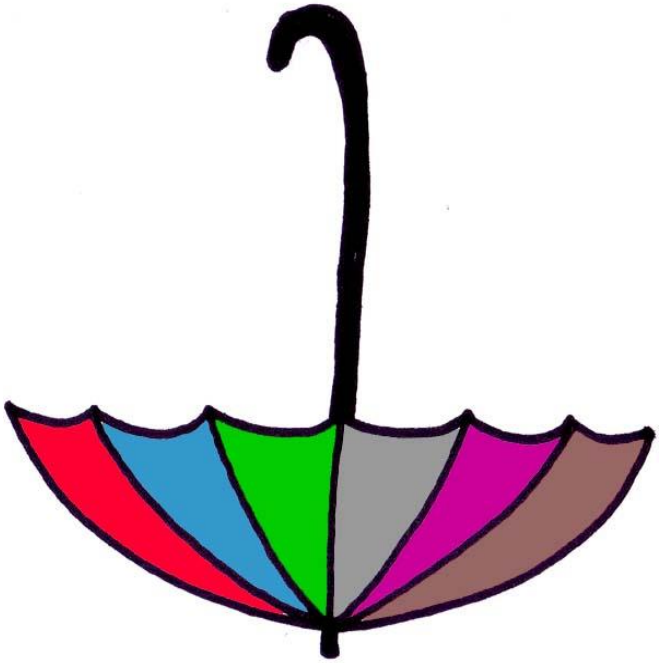
- finit par [o]
bateau, ciseau, château, couteau, drapeau, escargot, esquimau, gâteau, marteau, pinceau, robot
- finit par [oir]
armoire, arrosoir,
- finit par [on]
citron, cochon, dragon, mouton, pantalon, papillon,
- finit par [ette]
casquette, galette, lunettes,
- finit par [in]
moulin, requin, sapin
- finit par [ar]
canard, renard
- finit par [ier]
chevalier, panier,
- finit par [i]
bougie, lit, parapluie, toupie
- finit par [eil]
oreille, soleil
- finit par [elle]
coccinelle, jumelles
- finit par [an]
éléphant, toboggan

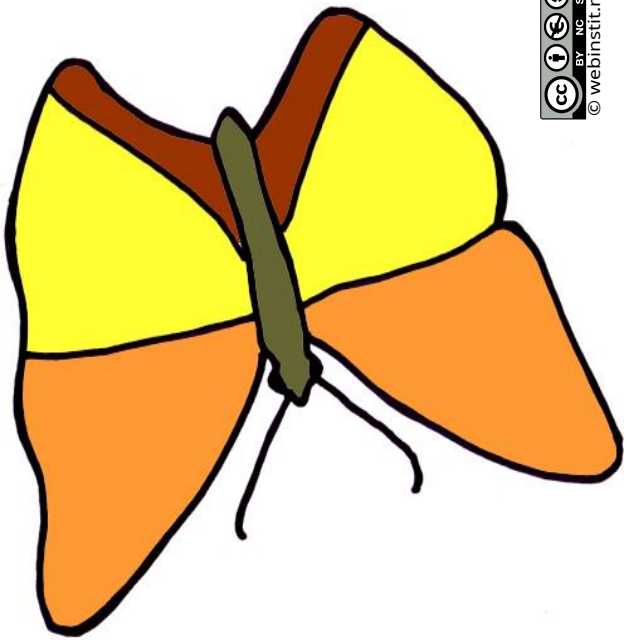
Contient :

contient le son [a]
ananas, âne, armoire, arrosoir, baleine, bateau, chat, château, cheval, chevalier, canard, carotte, casquette, carrosse, drapeau, dragon, escargot, gâteau, galette, marteau, maïs, parapluie, papillon, parachute, panier, pantalon, panda, renard, sac, sapin, tomates, vache, valise
contient le son [e]
cheval, chevalier, feuille, fenêtre, renard, requin
contient le son [é]
chevalier, éléphant, escargot, esquimau, étoile, panier
contient le son [i]
bougie, coccinelle, esquimau, igloo, île, lit, livre, maïs, parapluie, papillon, robinet, ciseaux, citron, saucisse, toupie, usine, ustensile, valise
contient le son [o]
arrosoir, bateau, château, ciseaux, cochon, coccinelle, couteau, drapeau, escargot, esquimau, gâteau, marteau, orange, oreille, pinceau, robot, robinet, saucisse, soleil, toboggan, tomates
contient le son [u]
jumelles, jupe, lune, lunettes, parachute, usine, ustensile
contient le son [ou]
bouche, bougie, couteau, couronne, igloo, mouche, mouton, moulin, moufles, toupie, tour
contient le son [in]
moulin, pinceau, pingouin, requin, sapin
contient le son [an]
éléphant, orange, pantalon, panda, toboggan, ustensiles

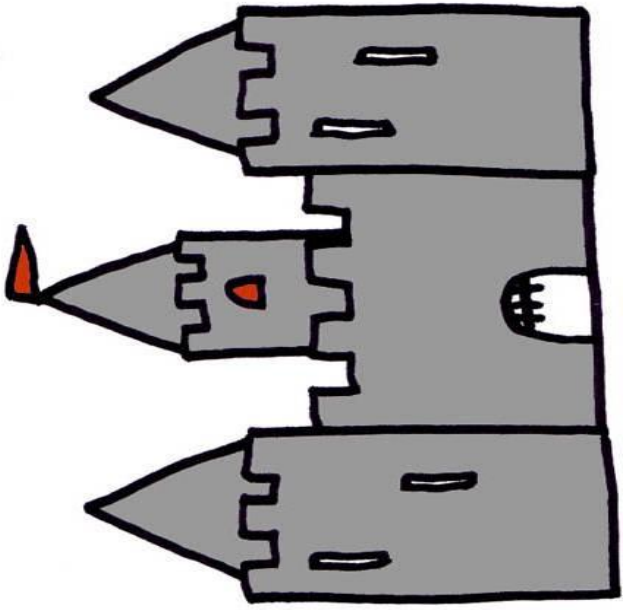
CC BY NC SA
© webinstit.net

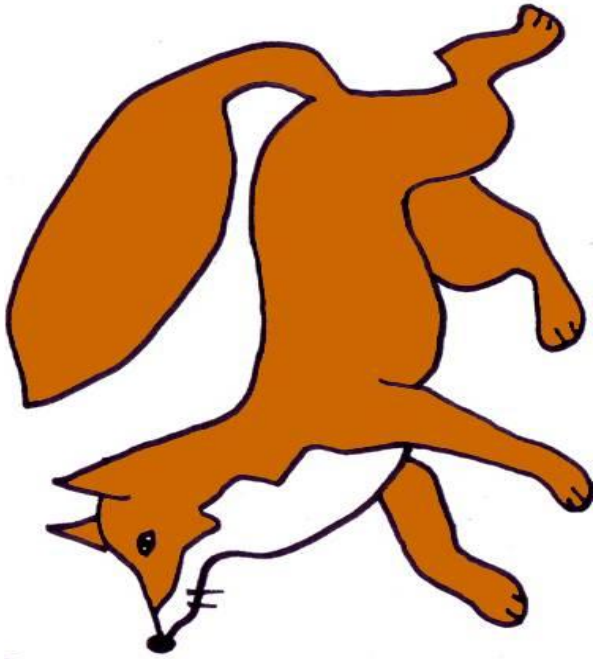




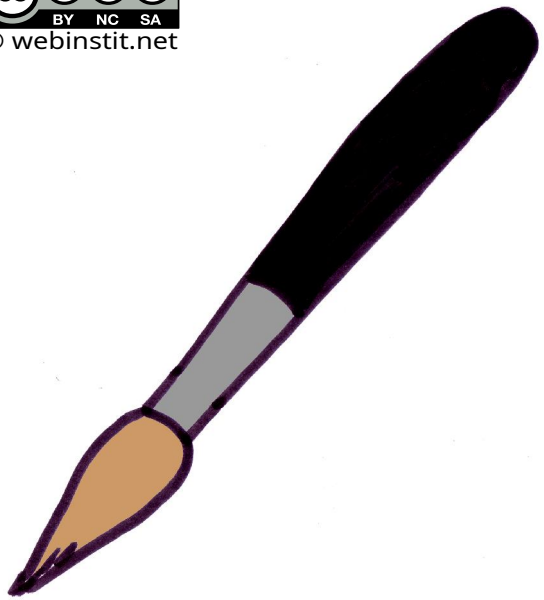


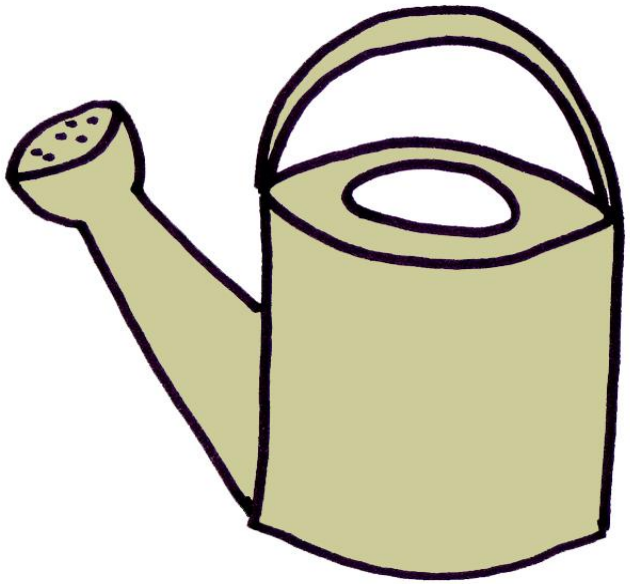
© webinstit.net

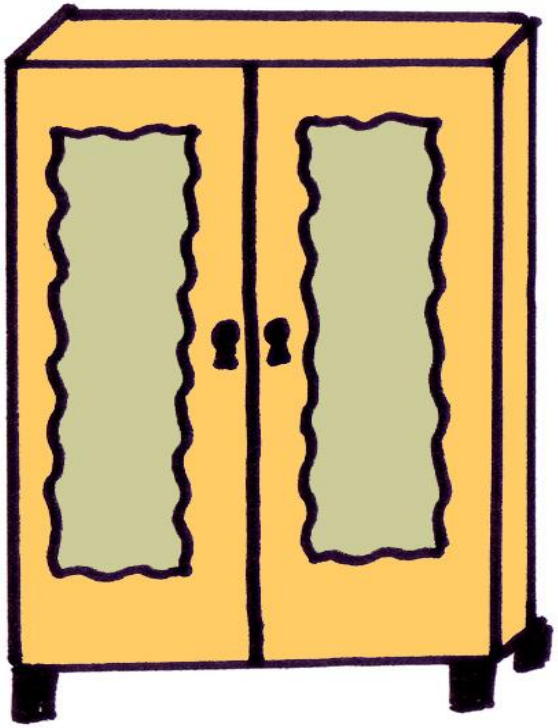


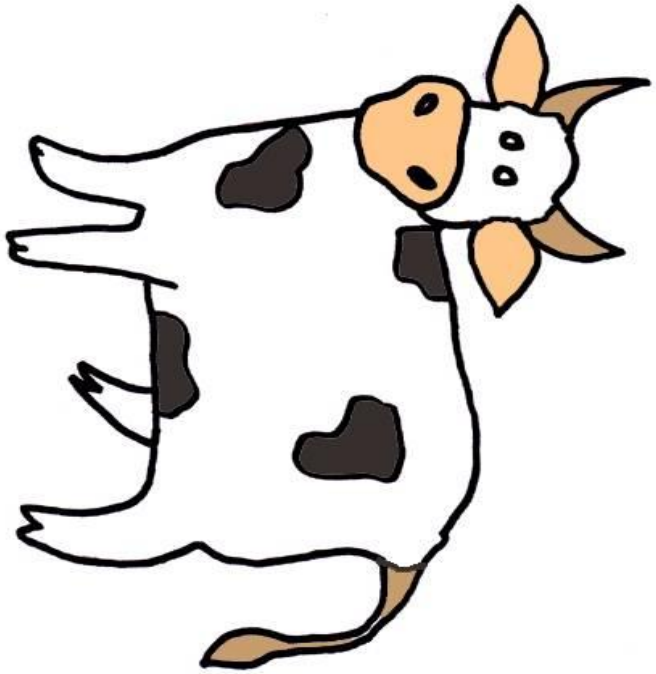


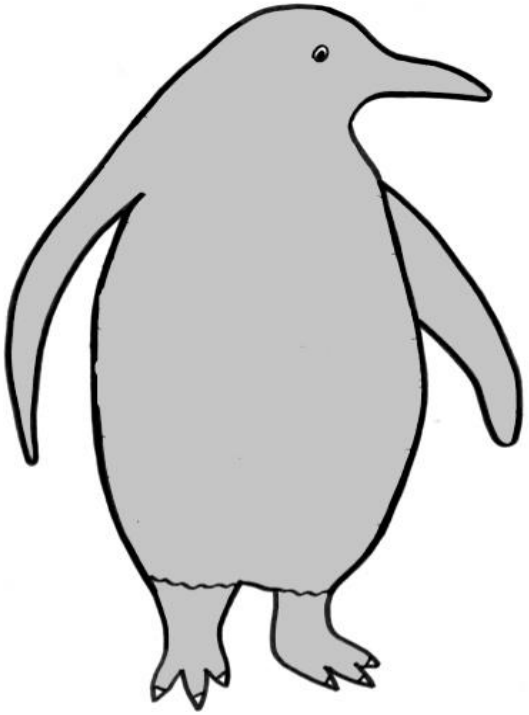
© webinstit.net



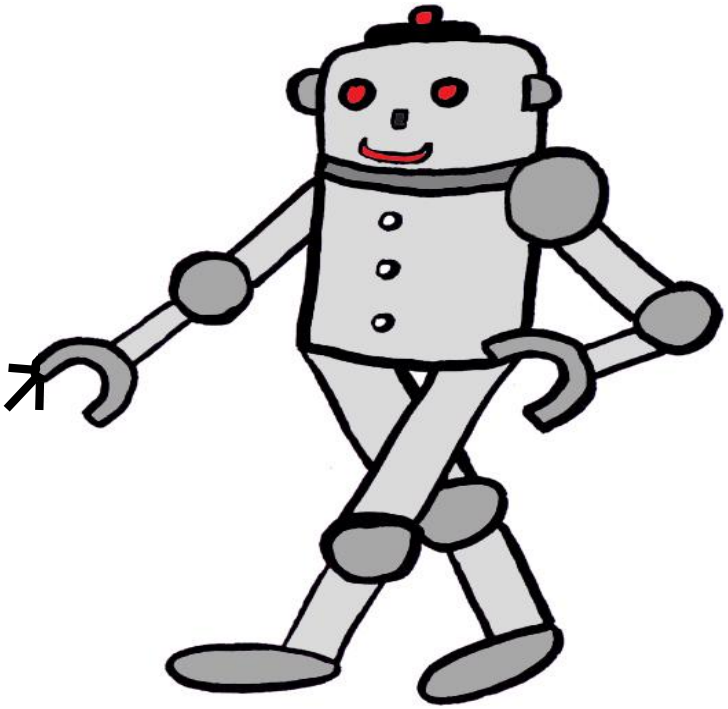


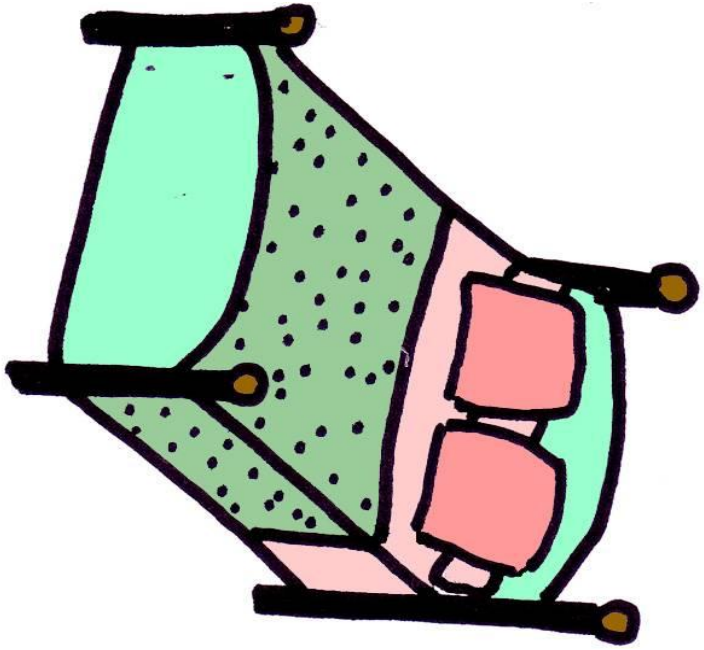


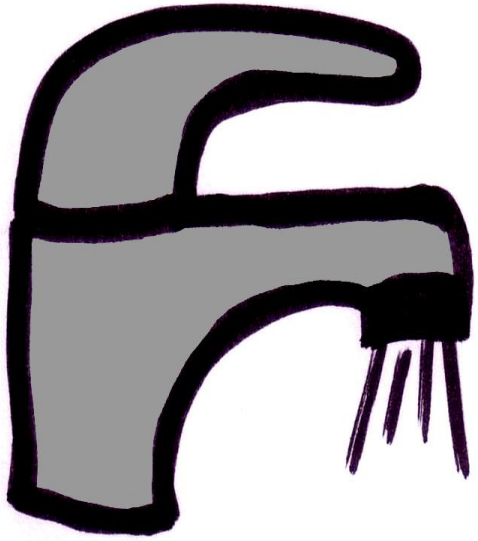


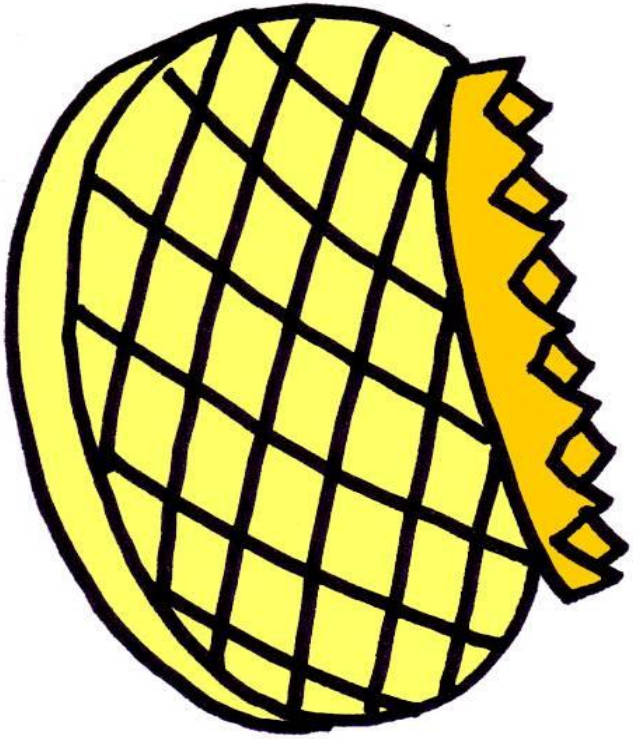


LE LIVRE
BLEU

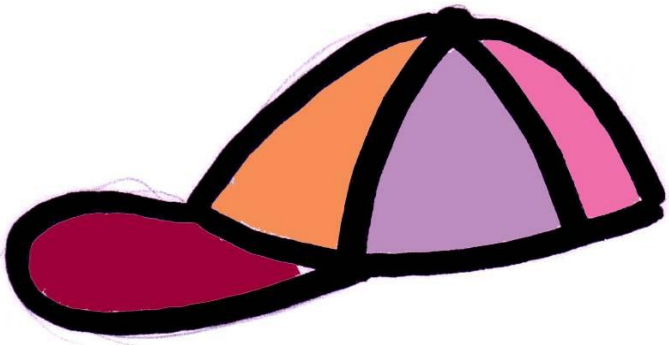


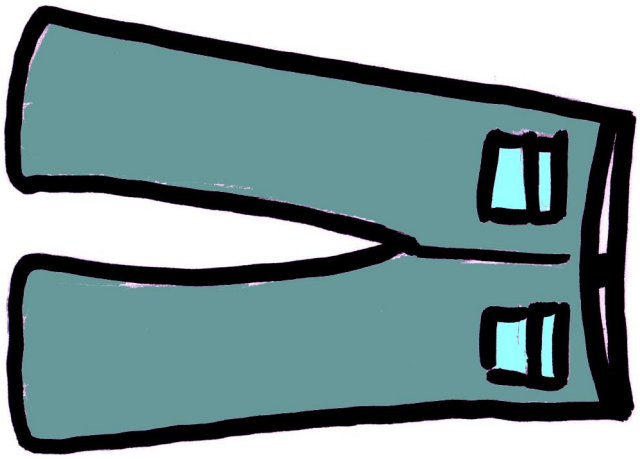


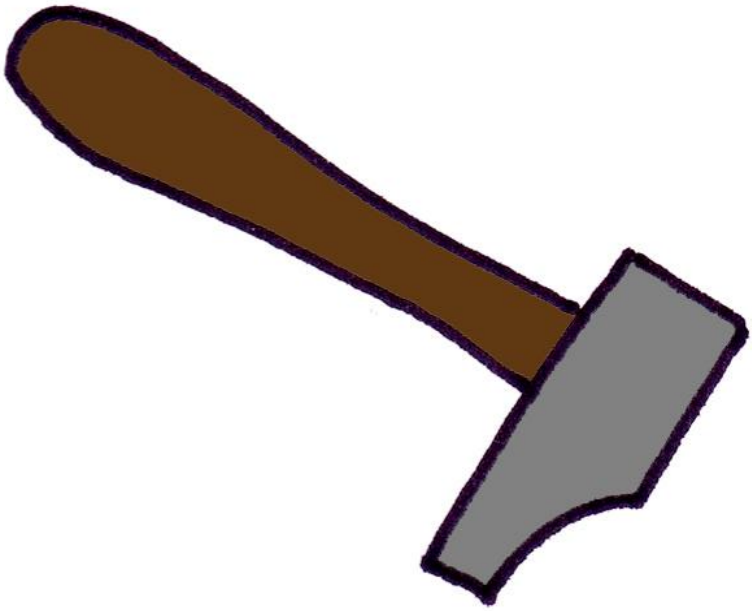


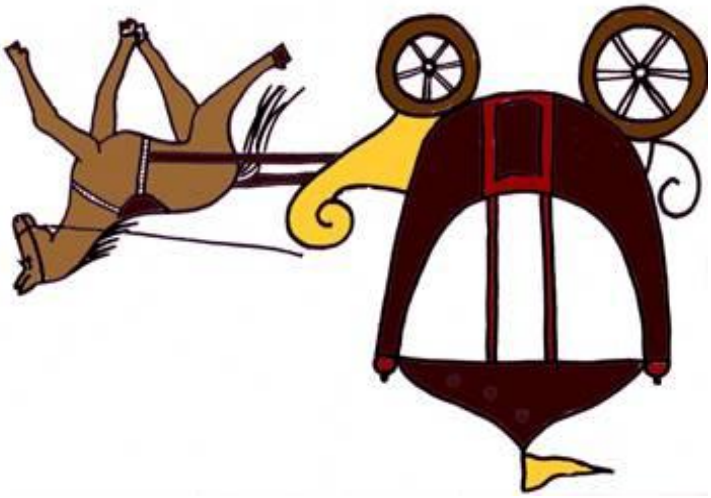


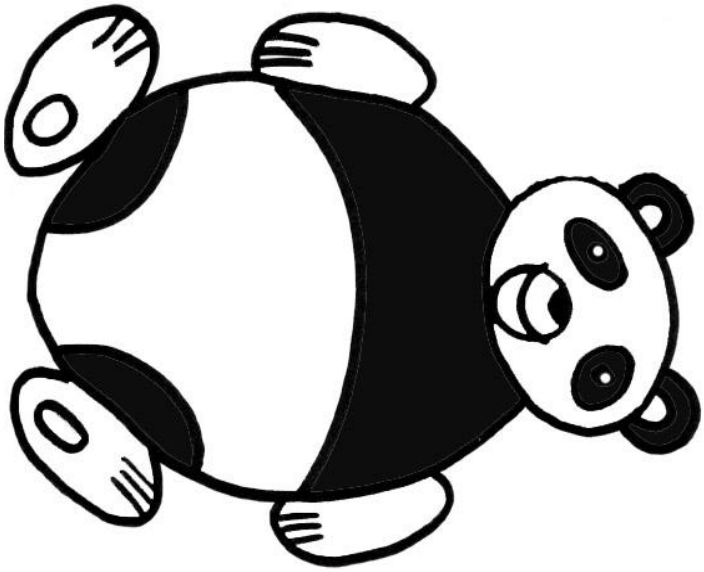
© webinstit.net

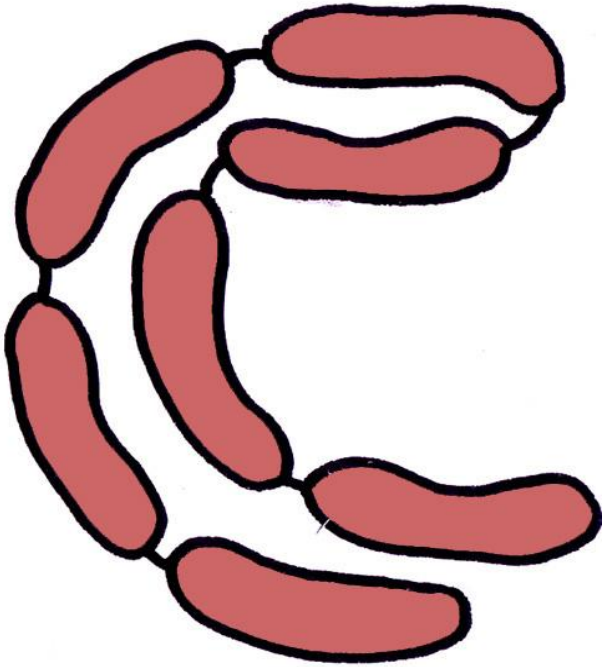




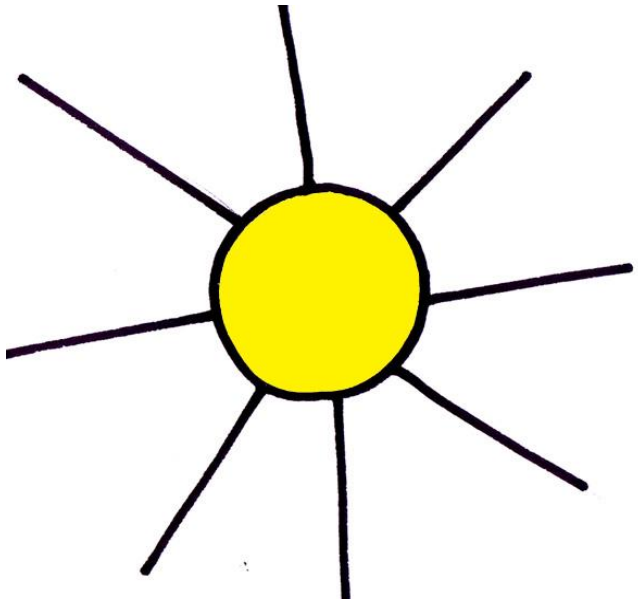


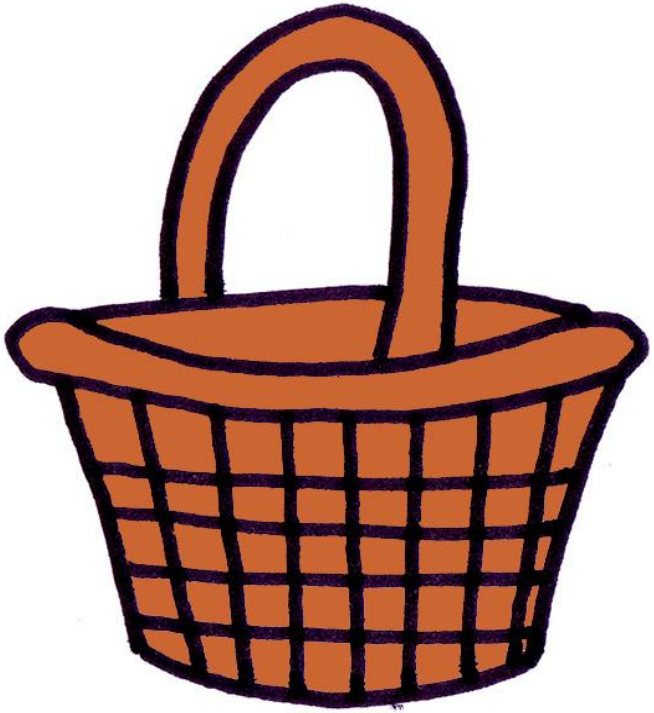


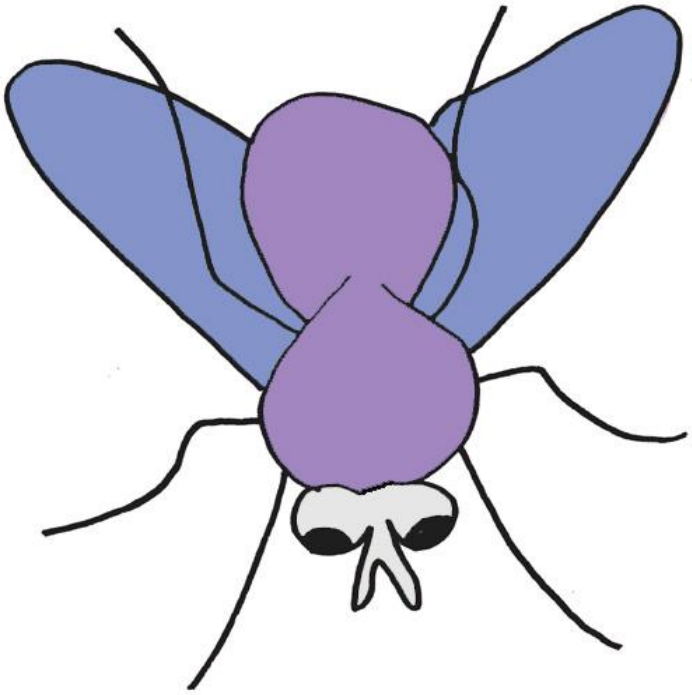


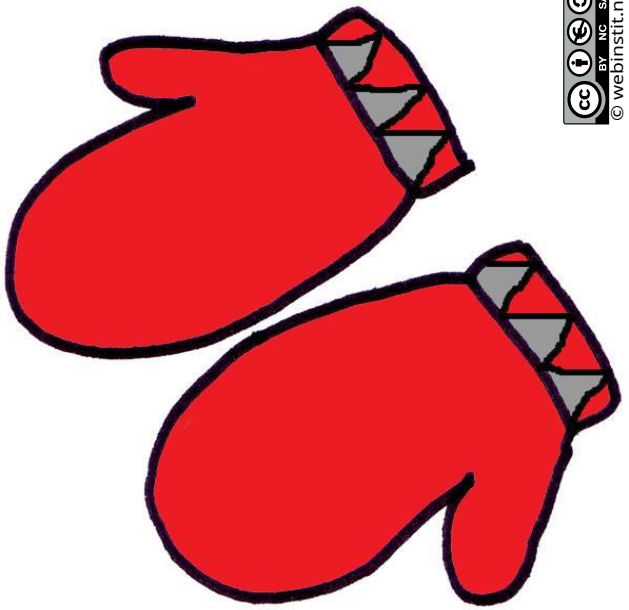


© webinstit.net

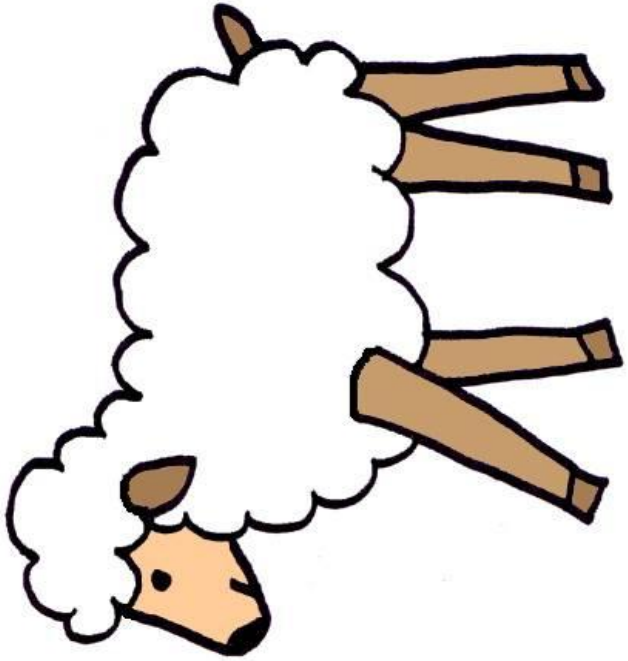


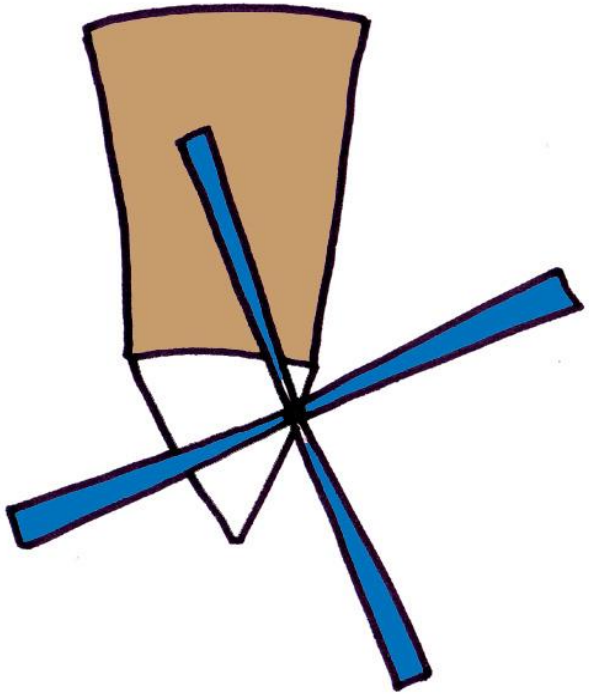


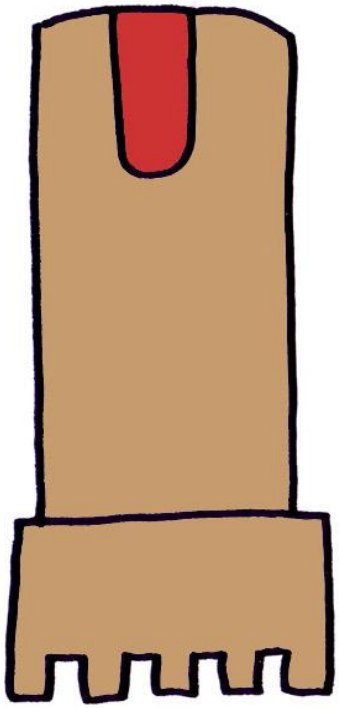


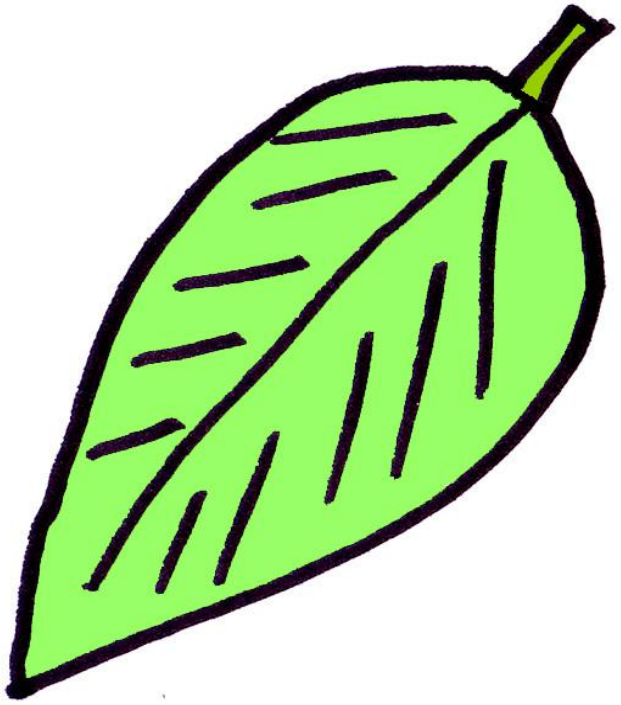


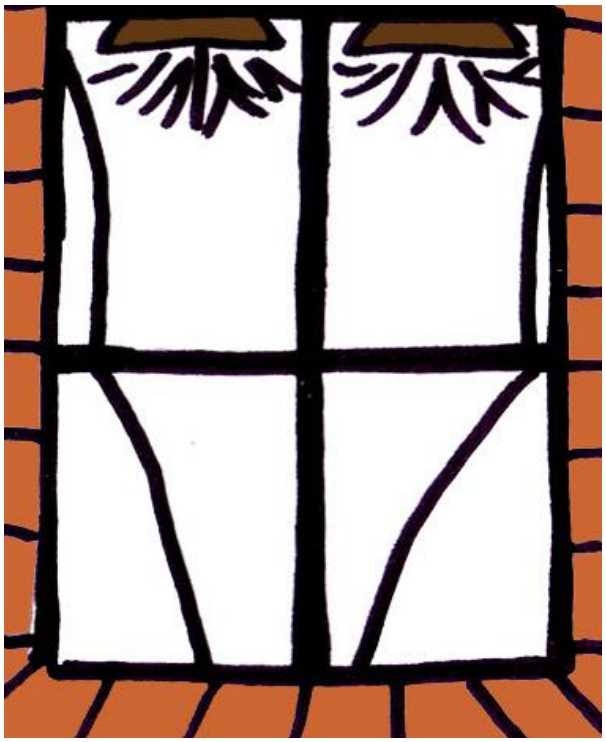
© webinstit.net

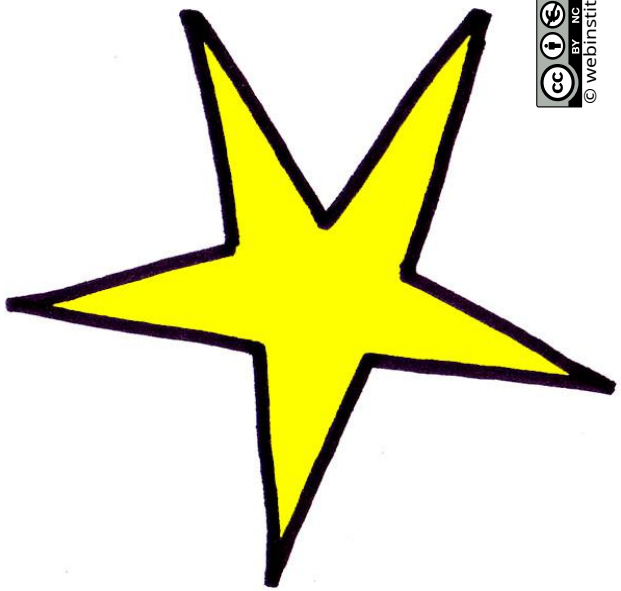




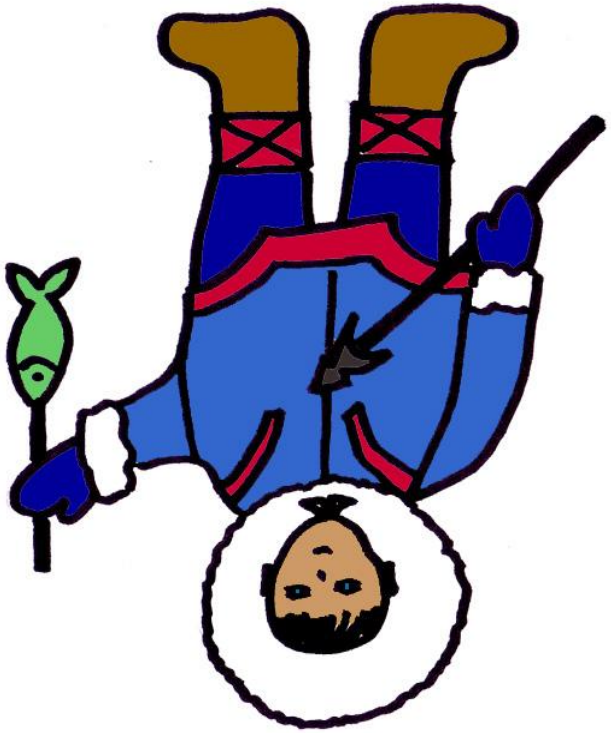


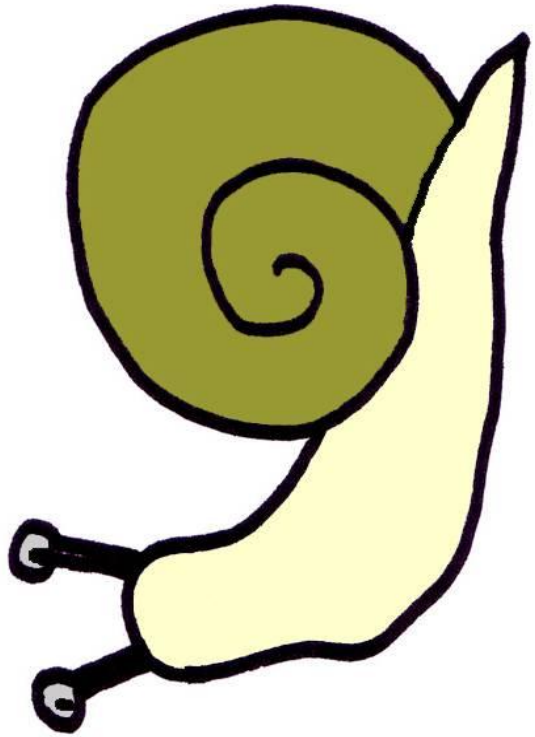


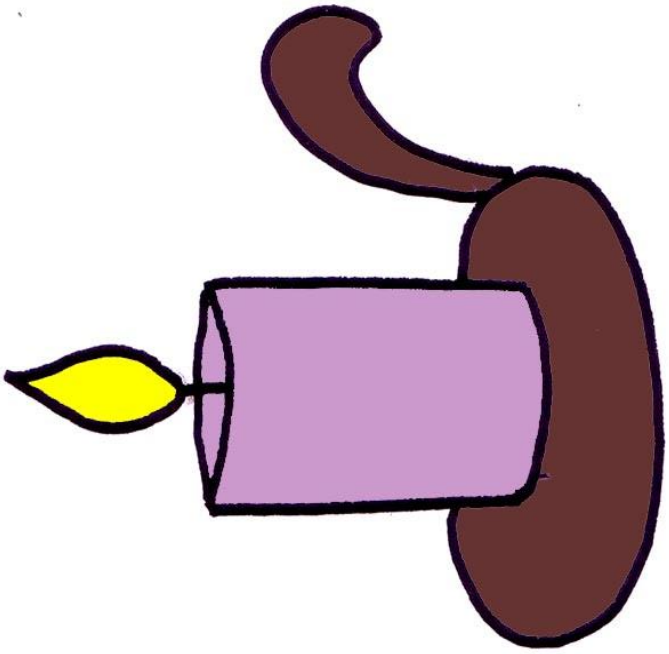


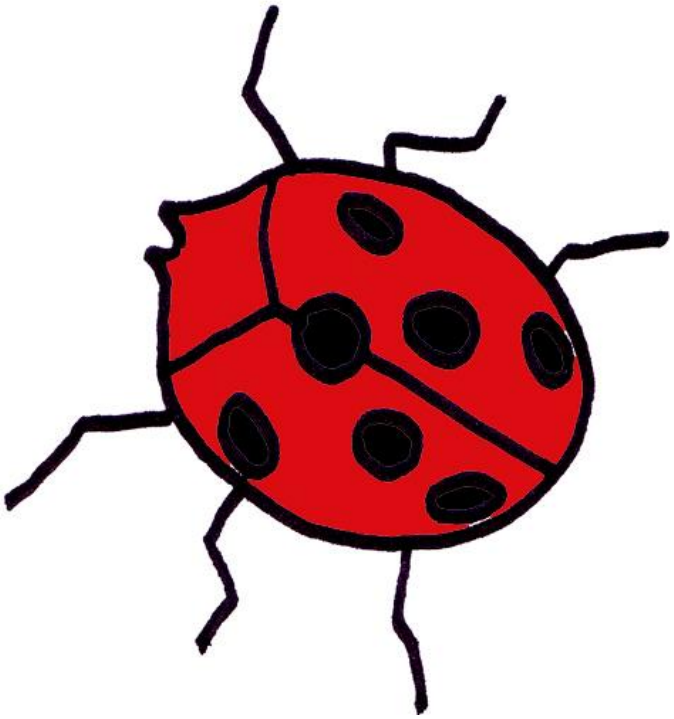


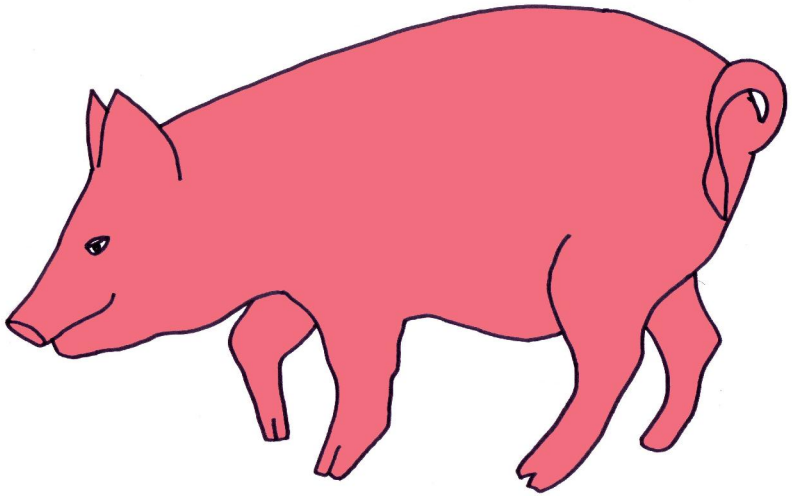
© webinstit.net

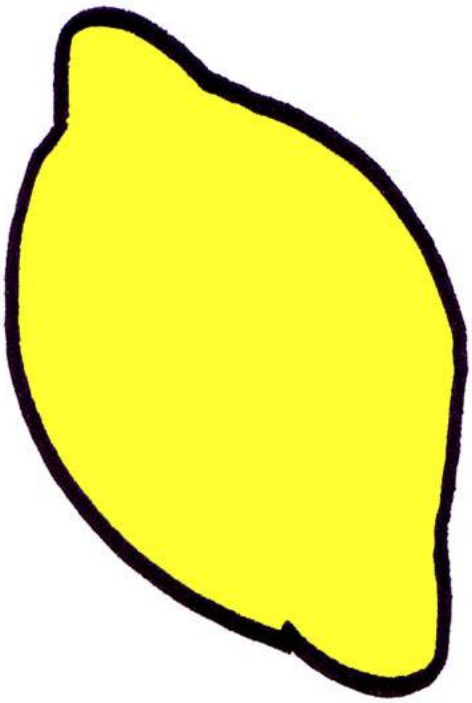


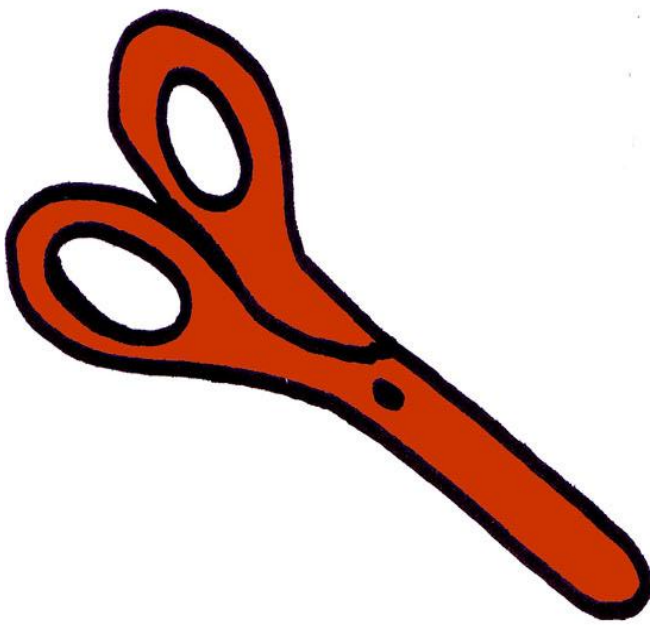


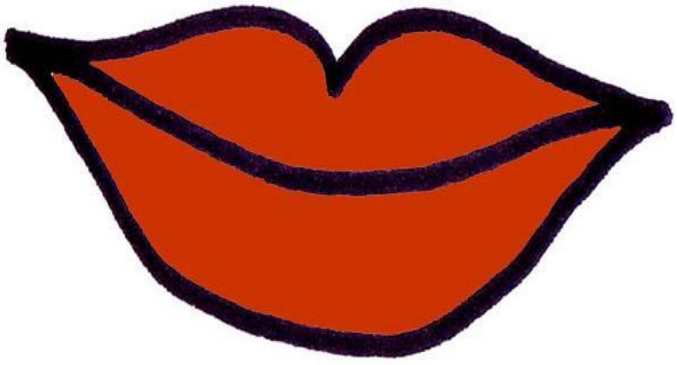




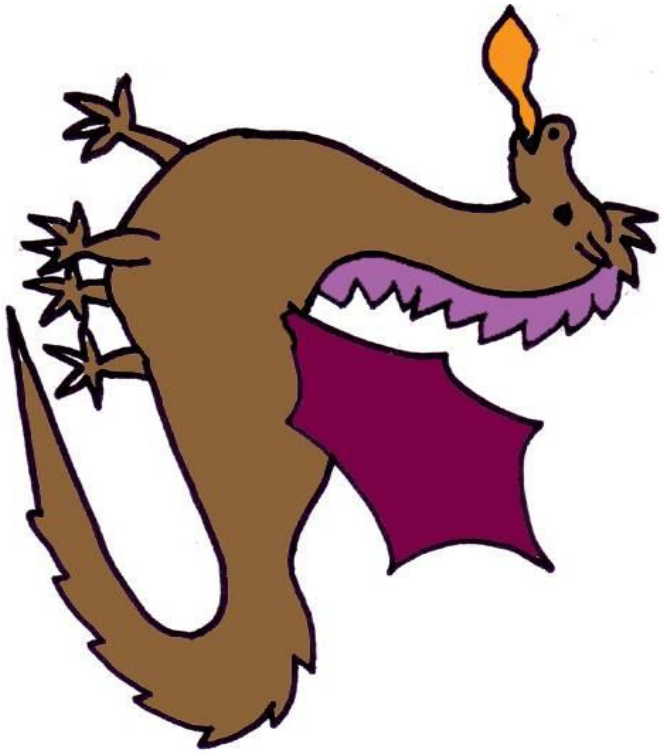


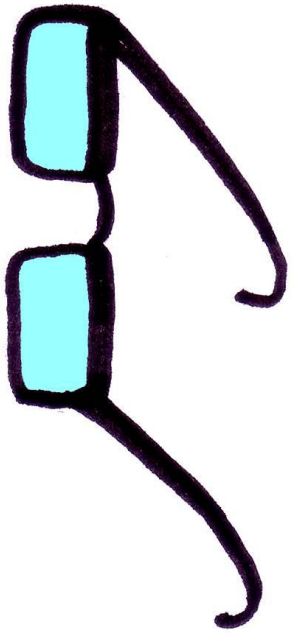


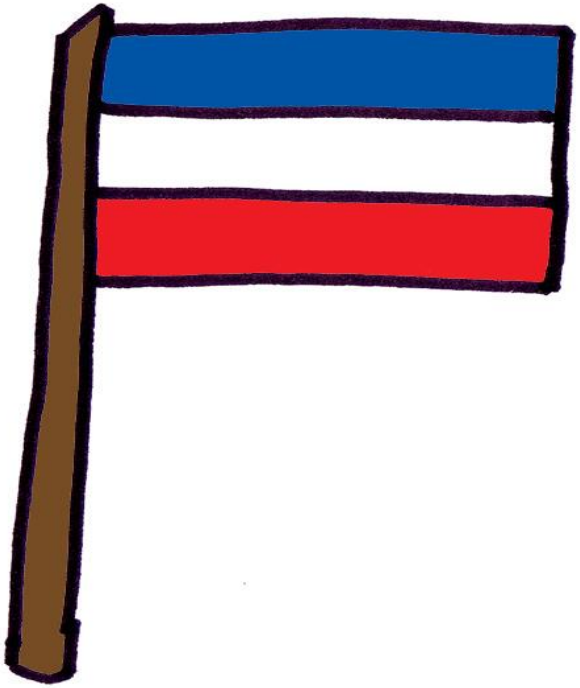


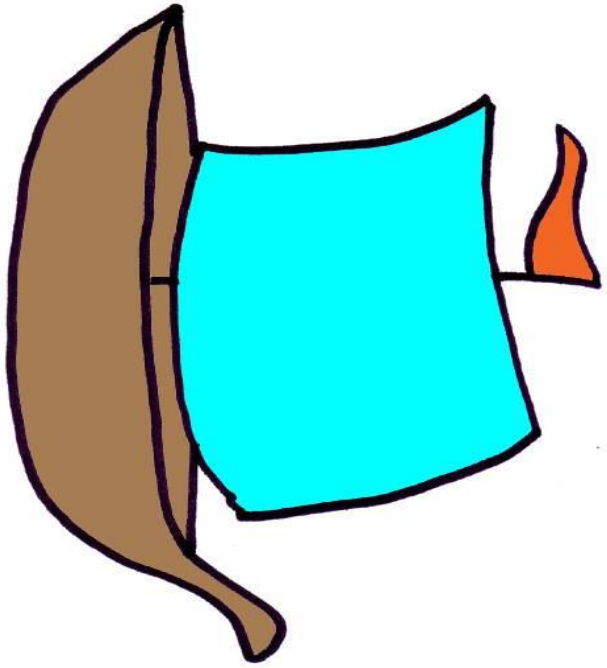


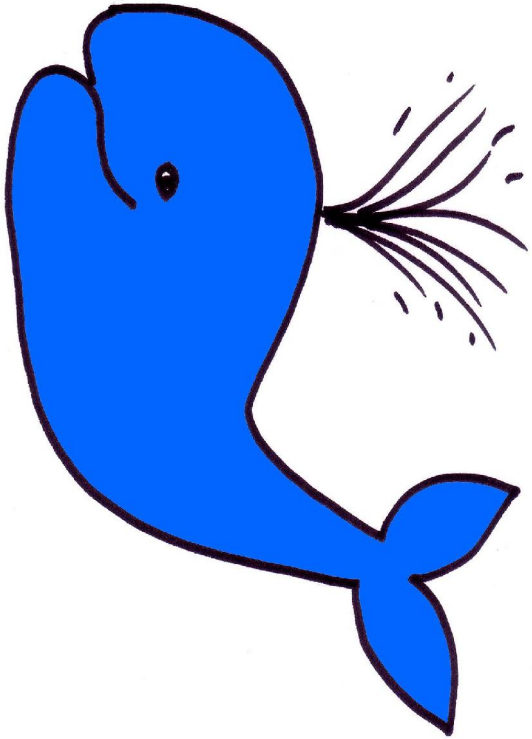
© webinstit.net

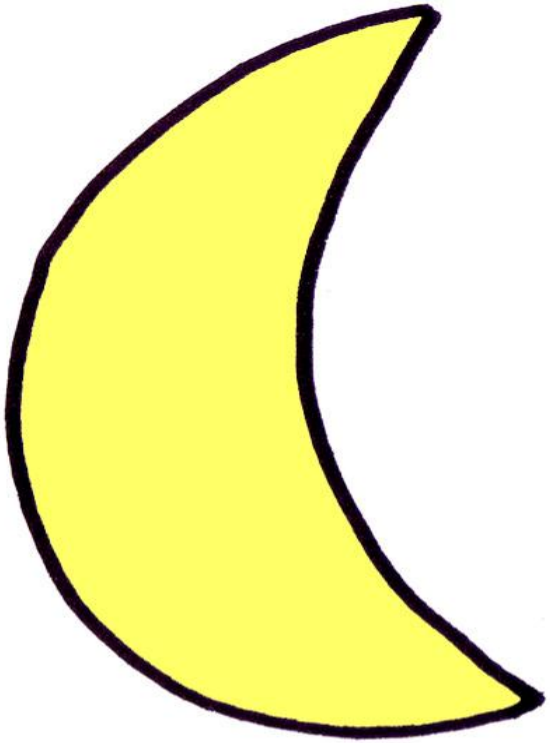


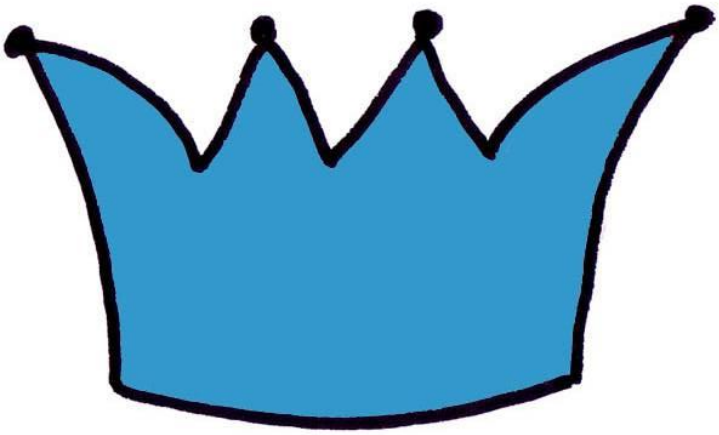


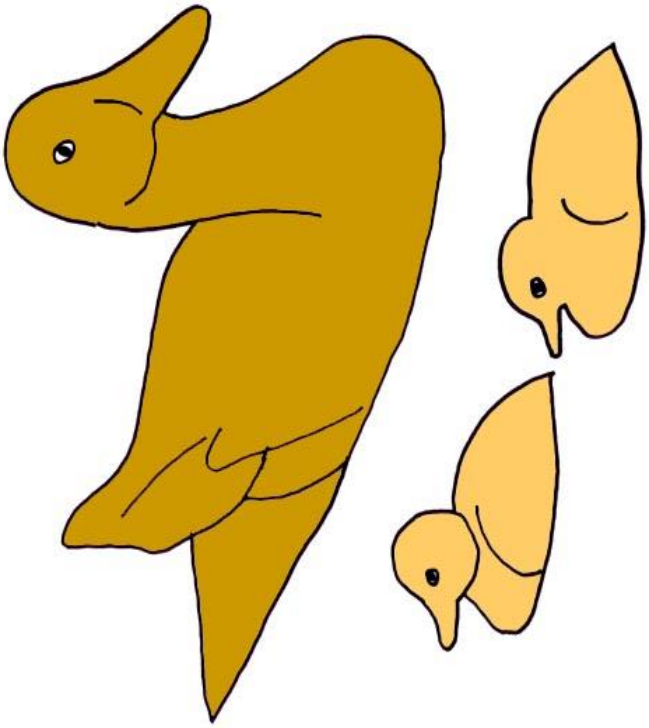


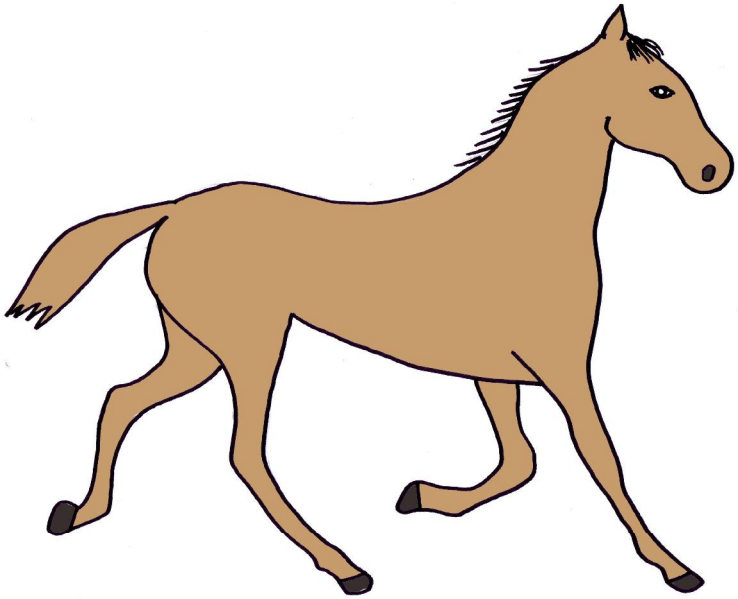


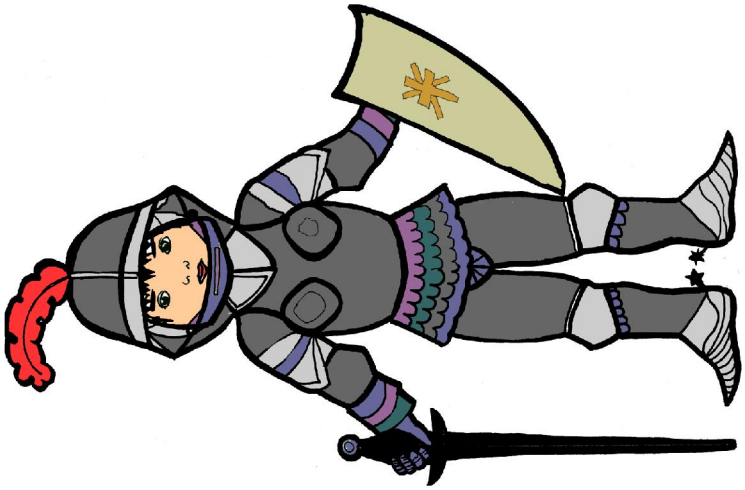


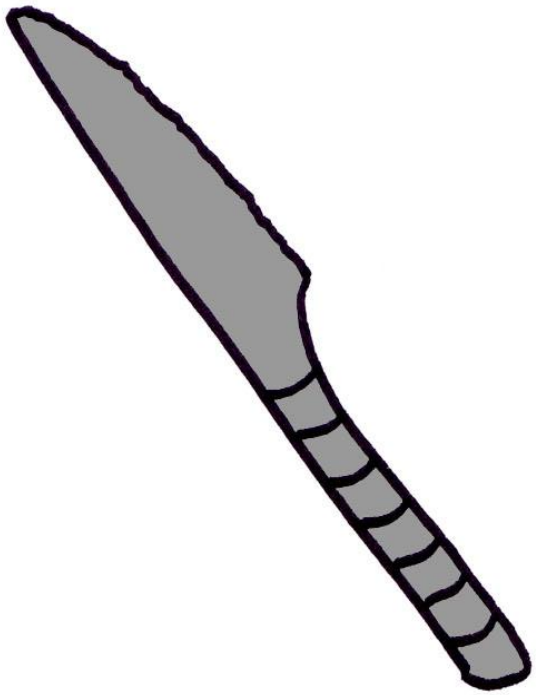


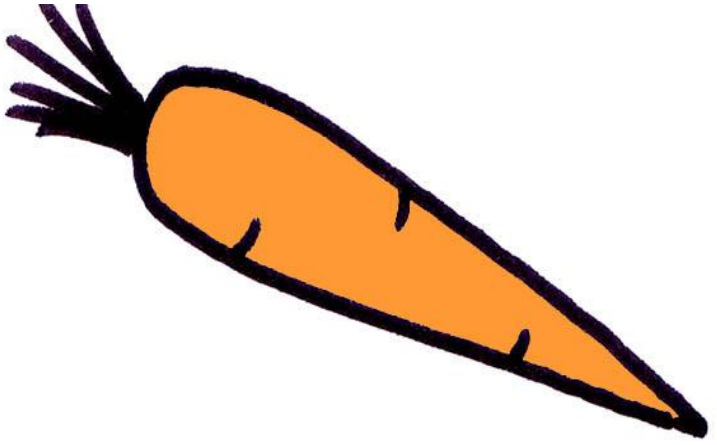


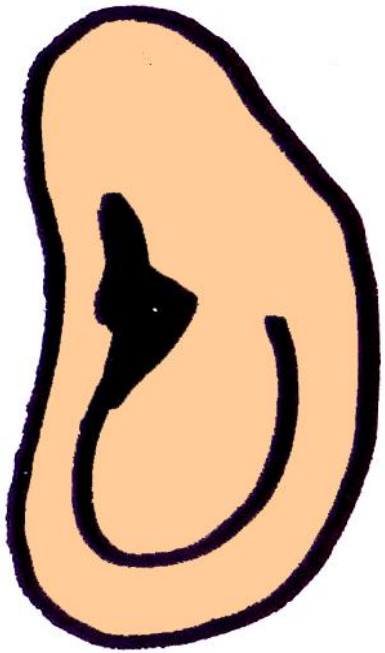
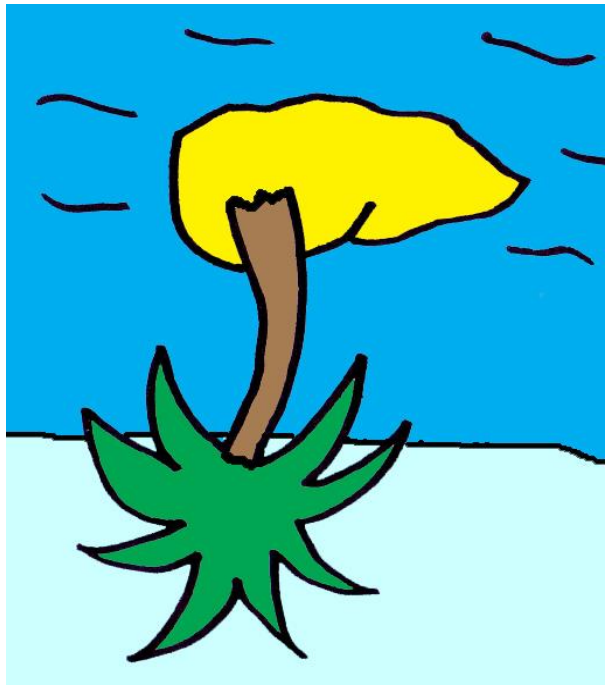
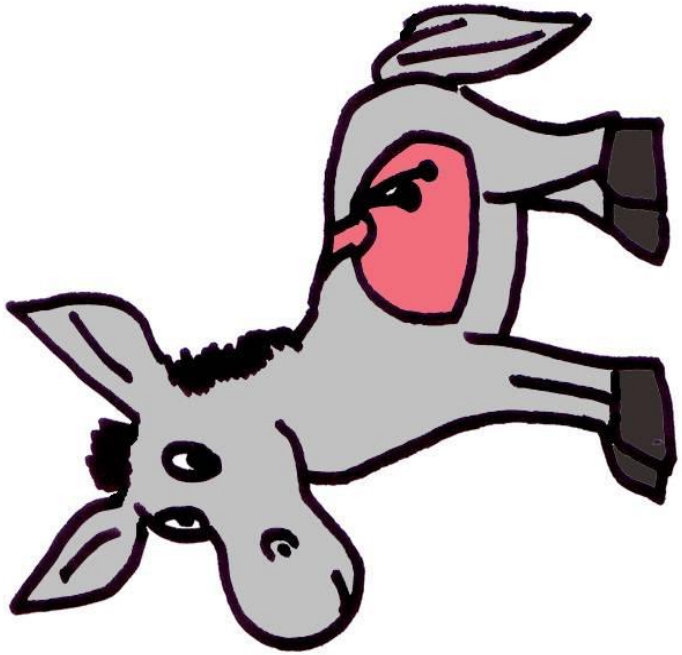
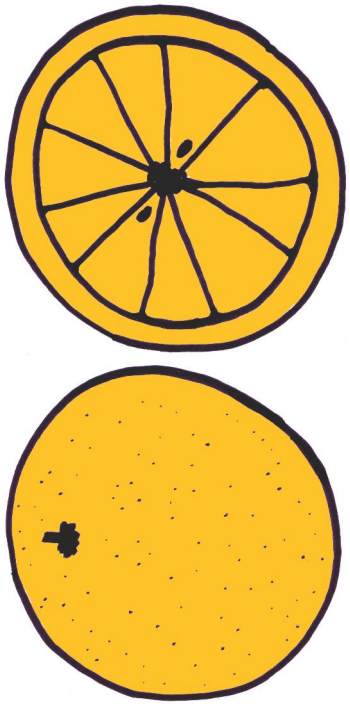
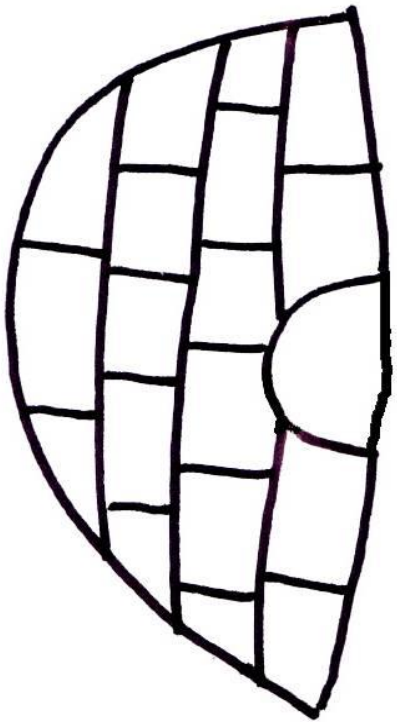
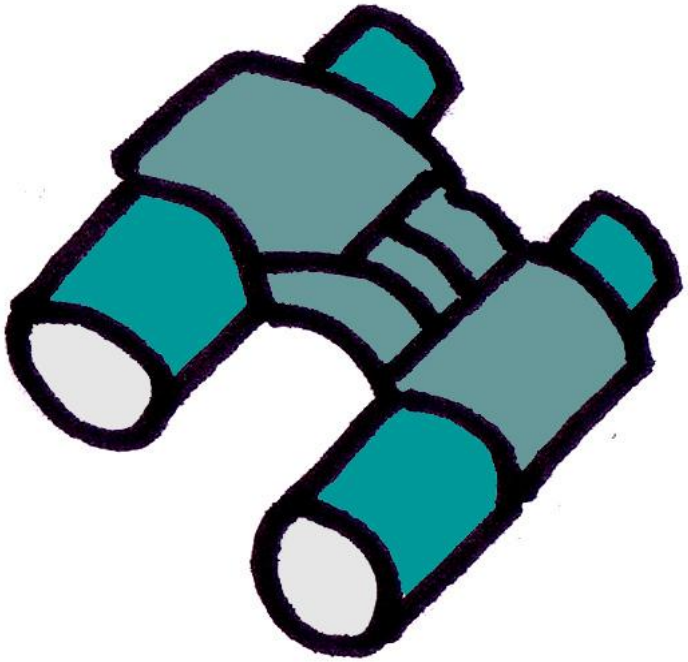
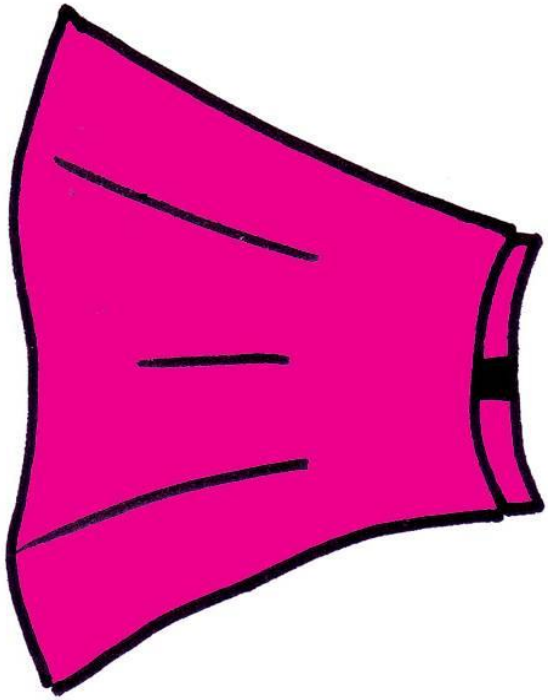
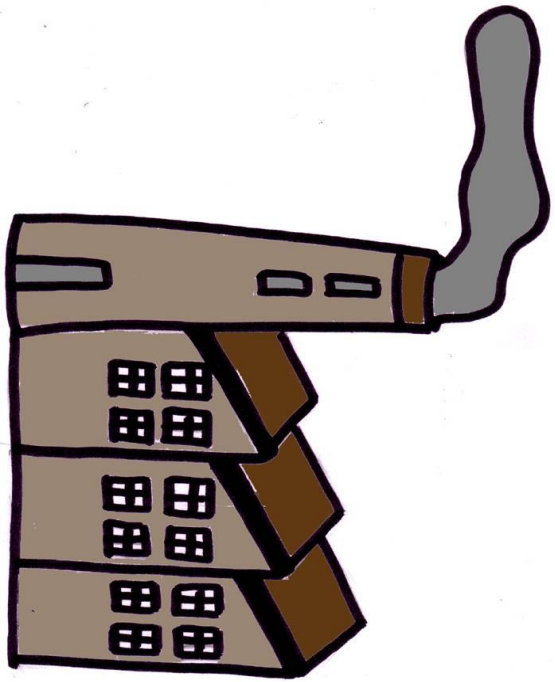
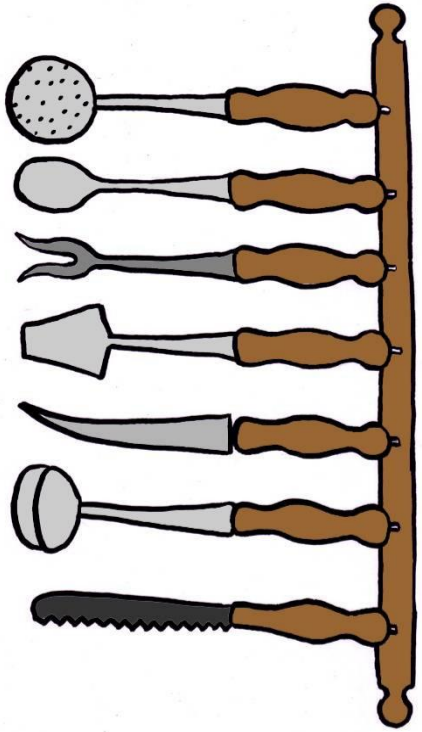
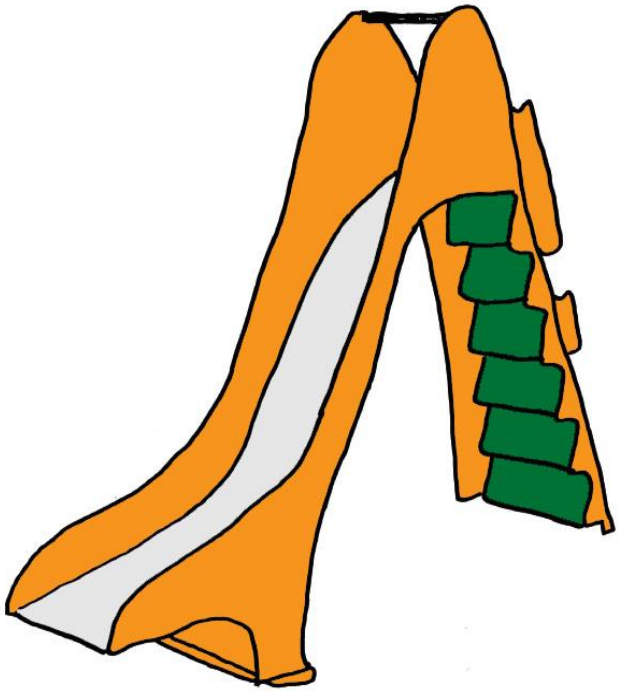
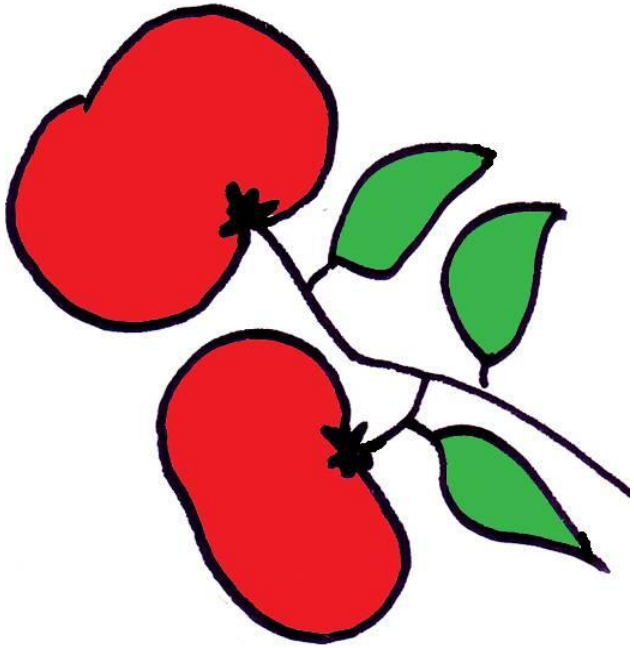










© webinstit.net

© webinstit.net